

GARCÍA GOMÉZ, Soledad; ROMERO RODRÍGUEZ, Soledad (Enero/Julio 2011). La orientación en la formación profesional: una necesidad urgente. *Edusk – Revista Monográfica de Educación Skepsis*, n. 2 – Formación Profesional. Vol. II. Claves para la formación profesional. São Paulo: skepsis.org. pp. 1066 - 1084

url: < <http://www.editorialskepsis.org/site/edusk> > [ISSN 2177-9163]

RESUMEN

Este artículo plantea la necesidad de incluir la orientación personal y profesional en los planes y actuaciones de formación profesional que se desarrollan en la actualidad. Es preciso elaborar programas y herramientas específicas para orientar los procesos de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Se propone que se tengan en cuenta las aportaciones que se vienen realizando desde la Pedagogía Sistémica para enfocar las labores de orientación para la elaboración del proyecto profesional y de vida.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje a lo largo de toda la vida, Formación profesional, Orientación profesional, Pedagogía sistémica, Proyecto profesional y vital.

ABSTRACT

This paper is about the need to include personal and professional guidance into present professional education plans and actions. It is necessary to develop specific programmes and tools to guide long-life learning processes. It is put forward to take into account the contributions that are being carried out from the systemic pedagogy approach to focus the guidance processes for the development of the life and professional project.

KEYWORDS: Long-life learning, Professional Guidance, Systemic Pedagogy, Vital and Professional Project, Vocational Education.

LA ORIENTACIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL: UNA NECESIDAD URGENTE

GUIDANCE IN VOCATIONAL EDUCATION: AN URGENT NEED.

Soledad García Gómez¹

Soledad Romero Rodríguez²

1. ORIENTACIÓN Y CUALIFICACIÓN PROFESIONAL

La orientación profesional está adquiriendo un estatus cada vez más importante en los procesos de cualificación y formación profesional a partir del diseño de los Sistemas de Cualificación Profesional a nivel europeo. En un contexto en el que el aprendizaje a

¹ Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular de la Universidad de Sevilla (España). Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Líneas de investigación: Orientación Profesional; Prácticas de enseñanza y atención a la diversidad; Trayectorias académicas de alumnas; Formación permanente del profesorado. En la actualidad desarrolla varios proyectos de investigación que versan sobre la orientación en la Formación Profesional y sobre los factores pedagógicos que inciden en el éxito escolar en enseñanzas postobligatorias. Las publicaciones más recientes versan sobre: las prácticas de enseñanza en la educación secundaria y las expectativas académicas y vitales de las alumnas que concluyen la escolaridad obligatoria. solgar@us.es

² Profesora Titular de la Universidad de Sevilla (España). Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Doctora en CC. de la Educación. Líneas de investigación: Orientación Profesional; técnicas y estrategias sistémicas de orientación personal, educativa y profesional; elaboración de proyectos profesionales y vitales; metodologías de enseñanza universitaria; tutoría y mentoría en la Universidad. En la actualidad dirige un proyecto de investigación sobre la orientación en la Formación Profesional (Convocatoria I+D Ministerio de Innovación y Ciencia - Gobierno de España). Sus publicaciones giran en torno a los procesos y estrategias de orientación profesional, específicamente, para la elaboración de proyectos profesionales y vitales en la Formación Profesional y Universitaria. sromero@us.es

lo largo y ancho de la vida se ha convertido en una meta prioritaria de los estados más avanzados, imbuidos en una sociedad del conocimiento, la orientación profesional se convierte en una pieza clave para que las personas puedan gestionar y ser autoras y actrices de sus trayectorias profesionales, académicas y vitales. En la Cumbre de Lisboa (2000) fue donde arrancó este planteamiento a nivel europeo, si bien previamente ya se había anunciado que los sistemas de trabajo y de las competencias adquiridas tendrían que sufrir un importante cambio como consecuencia del desarrollo de la sociedad del conocimiento.

Organismos como la OCDE han subrayado la importancia de que las personas aprendan a gestionar, de forma autónoma, consciente y motivada su proceso de formación permanente. Los análisis realizados conjuntamente por diversos organismos como la propia OCDE, la Fundación Europea de la Formación o el Banco Mundial demuestran que uno de los grandes retos de nuestra sociedad es el de desarrollar y potenciar sistemas de orientación profesional de calidad. Así se expresa en el *Proyecto sobre el fortalecimiento de las políticas, sistemas y prácticas en materia de orientación permanente*³, en el que se pide a los estados miembros de la Unión Europea que revisen los actuales servicios nacionales y que los refuercen en todos los campos.

En España es la LEY ORGÁNICA 5/2002 DE LAS CUALIFICACIONES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL⁴ la que abre

³ COMUNIDAD EUROPEA (2004). *Proyecto sobre el fortalecimiento de las políticas, sistemas y prácticas en materia de orientación permanente en Europa*. Bruselas: Resolución del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados.

⁴ BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO. Gobierno de España. nº 147, pp. 22437- 22442. 2002.

camino al reconocimiento, evaluación y acreditación de las cualificaciones profesionales; en su artículo 14 hace referencia a la información y a la orientación profesional. No obstante, a esta disposición aún le queda bastante para que se pueda considerar que está desarrollada.

Por lo que respecta a la orientación en la Formación Profesional del Sistema Educativo, desde 2005 está regulada la creación de los Centros Integrados de Formación Profesional estando, entre sus principales funciones, la orientación profesional del alumnado. También contamos desde 2008 con los Centros de Referencia nacional en el ámbito de la Formación Profesional, los cuales contemplan entre sus fines el desarrollo de proyectos de innovación en materia de orientación profesional. Por su parte, la Ley Orgánica de Educación (LOE), que regula el sistema educativo español desde 2006, flexibiliza el sistema educativo favoreciendo la permeabilidad entre diferentes niveles o etapas, entre la formación profesional y el mercado de trabajo y entre las enseñanzas generales y profesionales.

Esta situación reclama, como indica en su preámbulo la LOE, un sistema de orientación basado en una concepción del aprendizaje a lo largo de toda la vida. La importancia que se quiere dar a la orientación profesional también queda de manifiesto en el PROYECTO DE LEY DE ECONOMÍA SOSTENIBLE (art. 91), así como en la PROPUESTA DE BASES PARA UN PACTO SOCIAL Y POLÍTICO en materia de educación del Ministerio de Educación (29/01/2010).⁵

⁵MINISTERIO DE ECONOMÍA Y HACIENDA. Gobierno de España. Disponible en: http://www.economiasostenible.gob.es/wpcontent/uploads/2010/03/01_proyecto_ley_economia_sostenible.pdf. [Acceso en: 06/03/2010.]

2. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: UN APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA.

La comunidad científica también reclama una potenciación de la orientación profesional ligada a un enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida. En la última década son numerosos los trabajos en esta línea que han sido publicados en nuestro contexto geográfico (RODRÍGUEZ⁶; ÁLVAREZ⁷; ROMERO⁸; ALFARO⁹; CORTÉS¹⁰; ECHEVERRÍA¹¹; SANTANA VEGA¹²; SOBRADO y CORTÉS¹³).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Gobierno de España. Disponible en: http://www.crue.org/export/sites/Crue/legislacion/Borradores_y_Anteproyectos/Borrador_Pacto_Educacixn.pdf. Acceso en 15/02/2010.

⁶ RODRÍGUEZ, M. Luisa (2003). Las funciones de la orientación y de la información profesional ante la nueva Ley de Formación Profesional y de las Cualificaciones, de 2002, en España. *Bordón*, Madrid, , n. 1, vol. 55, pp. 408-418. Y, RODRÍGUEZ MORENO, M. Luisa (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

⁷ ÁLVAREZ, Víctor (2003). Propuesta para la organización de un servicio de orientación en el sistema de Formación Profesional. *Bordón*, Madrid, n. 3, v. 55, pp. 419-424.

⁸ ROMERO, Soledad (2003). La construcción de proyectos profesionales y vitales: aplicación de la orientación a personas en centros de formación y en busca de su primer empleo. *Bordón*, Madrid, n. 3, vol. 55, pp. 425-432. Y, ROMERO, Soledad (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Madrid, n. 2, vol. 15, pp. 337-354.

⁹ ALFARO, Ignacio (2004). Diagnóstico y orientación en las transiciones. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Madrid, n. 1, vol. 15, pp. 67-88.

¹⁰ CORTÉS, Alejandra (2006). Un análisis de la orientación profesional desde la tecnóetica educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Madrid, n. 2, vol. 17, pp. 181-193.

¹¹ ECHEVERRÍA, Benito (2003). Cualificar mediante la Formación Profesional, ¿quimera, realidad, anhelo? *Bordón*, Madrid, n. 3, vol. 55, pp. 349-364. Y, ECHEVERRÍA, Benito (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC.

¹² SANTANA VEGA, Lidia (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

¹³ ROMERO, Soledad (2009). El proyecto profesional y vital. In: SOBRADO, Luis; CORTÉS, Alejandra. *Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas*. Barcelona: Biblioteca Nueva, pp. 119-142.

La orientación de los sistemas formativos hacia un aprendizaje a lo largo de toda la vida hace que nos encontremos con diferentes posibilidades de transición (Formación General-Formación Profesional; Formación Profesional-Formación General; Formación Profesional-Universidad; Formación Profesional-Mercado de Trabajo; Mercado de Trabajo-Formación Profesional). Por tanto, la orientación profesional en los sistemas educativos está ligada a procesos de transición. Éstos tienen un componente muy especial -dada la juventud del mayor porcentaje de alumnado de Formación Profesional en el sistema educativo español- por la incertidumbre y las paradojas que lleva asociado el paso a la edad adulta en el contexto de las sociedades avanzadas (ROMERO¹⁴; FIGUERA y TORRADO¹⁵; FERNÁNDEZ¹⁶; FIGUERA¹⁷; SOBRADO¹⁸; MARTÍNEZ¹⁹). En el ámbito internacional también se hace especial hincapié en la caracterización específica de las transiciones de las personas jóvenes, marcadas por

¹⁴ Id, ROMERO, 2003, pp. 425-432. Y, ROMERO, Soledad (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Laertes.

¹⁵ FIGUERA, Pilar; TORRADO, Mercedes (2000). El proceso de transición del bachillerato a la universidad: factores de éxito, *Quaderns institucionals*, Barcelona, n. 2, pp. 41-55.

¹⁶ FERNÁNDEZ, Juan (2006). Educación para la carrera y globalización ¿atrapados en las contradicciones sociolaborales neoliberales? *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Madrid, n. 2, vol. 17, pp. 262-272.

¹⁷ FIGUERA, Pilar (2006). La transición Enseñanza Secundaria Obligatoria/Trabajo. In: ÁLVAREZ, Manuel. (Ed.). *La Acción Tutorial: su composición y su práctica*. Madrid: MEC- Instituto Superior de Formación del Profesorado. pp. 189-221.

¹⁸ SOBRADO, Luis (2007). Áreas de intervención en orientación: atención a la diversidad, acción tutorial y orientación académica y profesional. In: *ACTAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE ANDALUCÍA*. Sevilla: Consejería de Educación, pp. 71-82.

¹⁹ MARTÍNEZ, Pilar (2008). Orientación Profesional para la transición. In: ECHEVERRÍA, Benito. (Coord.). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC, pp. 223-300.

la incertidumbre y la lentitud y la complejidad del proceso (MORIN²⁰; LATREILLE²¹; SOLAZZI²²; DEFRENNE).²³

En el contexto español han ido apareciendo en las dos últimas décadas numerosos trabajos que han tratado de definir los procesos de transición de los y las estudiantes a la vida activa, al mundo laboral y/o a otros niveles de especialización superiores, educativos o laborales. Desde una perspectiva psicopedagógica, se entiende que los procesos de transición son una oportunidad para el desarrollo personal, se dan a lo largo de todo el ciclo vital, son un proceso en el que la persona se cuestiona su proyecto profesional y de vida y se puede aprender a gestionarlos como oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal (BISQUERRA y FIGUERA²⁴; RODRÍGUEZ²⁵; ÁLVAREZ ET AL.²⁶; SÁNCHEZ²⁷; DONOSO y FIGUERA²⁸; MARTÍNEZ²⁹; Alfaro³⁰; Romero³¹).

²⁰ MORIN, Edgar. (1990). *Science avec conscience*. Paris: Seuil.

²¹ LATREILLE, Geneviève (1995). Les paradoxes du métier collectivement trouvé/crée. *L'Indecis*, Lyon, n. 18, pp. 49-54.

²² SOLAZZI, Robert (2000). Le conseil sans paradoxes... et les paradoxes du conseil. *L'Indecis*, Lyon, n. 37, pp. 71-82.

²³ DEFRENNE, Raymond (2001). Paradoxes des représentations professionnelles. Que faire quand rien ne bouge? *L'Indecis*, Lyon, n. 43, pp. 3-13. DEFRENNE, Raymond (2004). Comment gérer l'incertitude?. S'orienter dans un monde incertain. *L'Indecis*, Lyon, n. 56, pp. 5-15. DEFRENNE, Raymond (2007). Le monde change, changeons l'orientation. Quelles conceptions de l'orientation pour répondre aux défis du monde contemporain? In: *ACTAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE ANDALUCÍA*. Sevilla: Consejería de Educación, pp. 2-19.

²⁴ BISQUERRA, Rafael.; FIGUERA, Pilar. (marzo 1992). Transició i inserció: una aproximació conceptual. In: *IV JORNADAS D'ORIENTACIÓ SOBRE EDUCACIÓ PER A LA CARRERA PROFESSIONAL*. Barcelona: AEOP. (Sin paginar).

²⁵ RODRÍGUEZ, M. Luisa (1999). *Enseñar a explorar el mundo del trabajo*. Málaga: Aljibe.

²⁶ ÁLVAREZ, Manuel et al. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Praxis.

²⁷ SÁNCHEZ, M. Fé (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Dykinson.

En el ámbito internacional debemos destacar los trabajos de SCHLOSSBERG³², quien identifica cuatro factores que inciden en la forma en que la persona afronta las transiciones (situación, sí mismo, apoyo, estrategias). También debemos destacar los trabajos de BLUSTEIN³³, quien destaca el papel de las relaciones interpersonales en los procesos de transición. En una revisión que realizan MALLETT, P. y GAUDRON, J.P.³⁴ de varios trabajos de investigación, destacan el papel que tienen las emociones en los procesos de transición y, por tanto, defienden el lugar que deben ocupar en las actuaciones de orientación profesional. También hallan evidencias de la importancia

²⁸ DONOSO, Trinidad; FIGUERA, Pilar (2007). Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y de orientación profesional. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, Almería, n. 1, vol. 5, pp. 57-68.

²⁹ Id., MARTÍNEZ, 2008, pp. 223-300.

³⁰ ALFARO, Ignacio (2009). Diagnóstico para las transiciones académico-profesionales. In: Sobrado, Luis y Cortés, Alejandra. *Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas*. Barcelona: Biblioteca Nueva, pp. 221-242.

³¹ Id, ROMERO, 1999. Id, ROMERO, 2003.

³² SCHLOSSBERG, Nancy K. (1984). *Counseling adults in transitions*. New York: Springer Publishing Company. SCHLOSSBERG, Nancy K. (1997). A model of worklife transitions. In: FELLER, Richard; WALZ, G. (Eds.). *Career Transitions in Turbulent Times*. Greensboro: Eric Counseling & Student Services Clearinghouse. SCHLOSSBERG, Nancy K. (2005). Aider les consultants à faire face aux transitions : le cas particulier des non-événements. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, Marseille, n. 1, v. 34, pp. 85-101.

³³ BLUSTEIN, David L. (1995). Towards a contextual perspective of the school-to-work transition: A reaction to Feij et al. *Journal of Vocational Behavior*, New York, n. 46, pp. 257-265. BLUSTEIN, David L., et al. (1997). A theory building investigation of the school-to-work transition. *The Counseling Psychologist*, n. 25, pp. 364-402. BLUSTEIN, David L., et al. (2000). The school-to-work transition: Adjustment challenges of the forgotten half. In: BROWN, Steven; LENT, Robert. (Eds.). *Handbook of Counseling Psychology*. 3rd ed., New York: Wiley, pp. 435-470. BLUSTEIN, David L. (2001). The interface of work and relationships: A critical knowledge base for 21st century psychology. *The Counseling Psychologist*, n. 29, pp. 179-192.

BLUSTEIN, David L., et al. (2002). Voices of the forgotten half: The role of social class in the school-to-work transition. *Journal of Counseling Psychology*, n. 49, pp. 311-323.

³⁴ MALLETT, P.; GAUDRON, J.P. (2005). Émotions et transitions: problématiques et contributions empiriques internationales. *L'orientation scolaire et professionnelle*, Paris, n. 3, pp. 287-294.

de la competencia emocional en los procesos de transición PÉREZ y RIBERA³⁵.

3. ORIENTACIÓN Y PROYECTO PROFESIONAL Y DE VIDA: UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA.

Desde esta perspectiva psicopedagógica se plantean actuaciones orientadoras complejas que respondan a una perspectiva educativa y ayuden a la persona a aprender a construir-se a través de la elaboración de proyectos profesionales y vitales. Este planteamiento entronca con las propuestas de la orientación para el desarrollo de la carrera que tan profusamente han sido analizadas por la comunidad científica.

Estos planteamientos que, inicialmente estaban más centrados en la persona, se están viendo enriquecidos por una visión más holística, ecológica, sistémica, colectiva y emancipadora de la orientación profesional, y en esa línea venimos trabajando.³⁶ Otros trabajos en esta línea son los de Fernández³⁷, que enfatizan el carácter liberador y social del proceso de orientación, así como la perspectiva sistémica defendida por SARMIENTO y OCAMPO.³⁸

En el ámbito internacional encontramos numerosas fuentes en las que en los últimos años se han estado difundiendo revisiones

³⁵ PÉREZ, Nuria; RIVERA, Anna (2009). Las competencias emocionales en los procesos de inserción laboral. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Madrid, n. 3, vol. 20, pp. 251-256.

³⁶ Id, ROMERO, 2009.

³⁷ FERNÁNDEZ, Juan (2001). La orientación profesional en la enseñanza obligatoria. Algunas contradicciones educativas. In: SANTANA VEGA, Lidia. *Trabajo, educación y cultura; un enfoque interdisciplinar*. Madrid: Pirámide. Id., FERNÁNDEZ, 2006, pp. 262-272.

³⁸ SARMIENTO, José A.; OCAMPO, Camilo (2004). La orientación psicopedagógica desde la complejidad sistémica: un nuevo enfoque. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Madrid, n. 2, vol. 15, pp. 373-389.

teóricas y trabajos de investigación en torno a esta perspectiva evolutiva-contextual o ecológica de la orientación profesional. Entre los trabajos más recientes podemos destacar el de VONDRACEK y PORFELI³⁹, quienes proponen un modelo ecológico de las transiciones y ofrecen planteamientos metodológicos para abordar la complejidad de la persona en desarrollo y en interacción dinámica con los contextos que cambian rápidamente y que se componen de niveles de contextos múltiples y organizados jerárquicamente. PATTON y Mc MAHON⁴⁰ trabajan desde un enfoque sistémico y defienden la necesidad de llevar a cabo procesos de orientación profesional en los que se considere la naturaleza auto-organizativa de los sistemas abiertos –como es la persona- en interacción con otros sistemas –la familia, la escuela, el mercado de trabajo...

Estos planteamientos requieren de una concreción a la hora de plantear una actuación orientadora profesional: aprender a construir proyectos profesionales y vitales, Desde nuestro equipo de investigación expresamos que el proyecto profesional es una *construcción intencional y activa que se desarrolla a lo largo de todo el ciclo vital, como búsqueda de sentido a la trayectoria vital (y profesional); es un proceso no lineal, que se concreta en un plan de acción abierto a las posibilidades que ofrece el entorno, complejo y sistémico, en el que la inteligencia emocional juega un importante papel; es una expresión de libertad y se desarrolla en interacción con la propia historia y con el contexto social.*

³⁹ VONDRACEK, Fred; PORFELI, Erik J. (2004). Perspectives historiques et contemporaines sur la transition de l'école au travail: apports théoriques et méthodologiques du modèle développemental-contextuel. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, Marseille, n. 3, vol. 33, pp. 351-374.

⁴⁰ PATTON, Wendy; McMAHON, Mary (2006). *Career Development and Systems Theory*. Rotterdam: Sense Publishers.

4. HACIA UNA ORIENTACIÓN PROFESIONAL INTEGRADA EN EL SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL.

Como señala ECHEVERRÍA⁴¹ la experiencia de programas de orientación conectados con el proceso de cualificación es muy reciente, al no haberse desarrollado aún los artículos 14 y 15 de la LOCFP. En la Formación Profesional del Sistema Educativo se ha venido desarrollando el Módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL). Sin embargo, la orientación profesional propiamente dicha sólo es una de sus unidades didácticas, junto a otras con contenidos más relacionados con las relaciones laborales, el derecho del trabajo, la prevención de riesgos laborales y la salud laboral. El análisis que realiza HOMS⁴² sobre la situación de la formación profesional en España indica que es necesaria una renovación de la función docente, que incida menos en la transmisión de aprendizajes y más en la orientación, en el acompañamiento que permita realmente dar un salto en la concepción de la formación a lo largo de la vida. Concluye, además, que la potenciación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es un requisito necesario para implantar los nuevos conceptos de formación (y de orientación). Sin embargo, nos encontramos con una escasez de programas y materiales didácticos de orientación para aprender a construir proyectos profesionales y vitales por parte del alumnado de formación profesional del sistema educativo.

⁴¹ Id., ECHEVERRÍA, 2008.

⁴² HOMS, Oriol. (2008). *La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Fundación La Caixa.

Los programas que hasta ahora se han ido publicando para orientar al alumnado en la construcción de su proyecto profesional y vital, como parte de la orientación para la transición, se han dirigido preferentemente al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato o bien de Educación de Personas Adultas o al alumnado de Formación Profesional Ocupacional. La mayor parte de ellos, además, no completan el proceso de construcción del proyecto profesional y su puesta en práctica, sino que finalizan en el momento de la toma de decisiones.

Parece haber consenso entre quienes más han profundizado en este tema como para señalar que la intervención por programas a desarrollar en los centros educativos debería responder a criterios de comprensividad y colaboración con el entorno⁴³ y quedar integrados en el currículum escolar, dejando espacio igualmente a la actuación especializada de profesionales expertos en orientación.⁴⁴

En relación con el uso de las TIC en orientación profesional, está en plena efervescencia el debate sobre su utilización, aportaciones, limitaciones y las precauciones que se deben adoptar a la hora de utilizarlos en el proceso de orientación. Autores como CEINOS (2009)⁴⁵ y SOBRADO⁴⁶ realizan un análisis de los recursos más útiles (correo, foros, webs interactivas, chats, Internet) para la

⁴³ GYSBERS, N.C.; HENDERSON, P. (2006). *Developing and managing your school guidance and counselling program*. Alexandria: AACD.

⁴⁴ RODRÍGUEZ, Antonio (2008). A la búsqueda de un modelo integrado de orientación. *Tavira*, Cádiz, n. 24, pp. 13-34. Id., SANTANA VEGA, 2009.

⁴⁵ CEINOS, Cristina (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en orientación profesional. In: SOBRADO, Luis y CORTÉS, Alejandra. *Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas*. Barcelona: Biblioteca Nueva, pp. 183-202.

⁴⁶ SOBRADO, Luis; CORTÉS, Alejandra (2008). *Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas*. Barcelona: Biblioteca Nueva, pp. 119-142.

acción orientadora profesional. También podemos destacar los trabajos de SANZ⁴⁷, quien desarrolla varias herramientas virtuales de orientación profesional y habla de “comunidades de orientadores”. Otros autores analizan la posible utilización de los entornos virtuales de aprendizaje en los procesos de orientación, concluyendo que aún queda mucho camino por recorrer y que uno de los principales interrogantes es si los orientadores/as están preparados/as para su óptima utilización.

CONCLUSIONES: HACIA DÓNDE CAMINAR EN INVESTIGACIÓN SOBRE ORIENTACIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

A tenor de lo expuesto en las páginas previas creemos que es necesario reclamar desde foros diversos la urgencia de trabajar en pro de la orientación profesional en el ámbito de la formación profesional inserta en el sistema educativo. En concreto creemos que se puede establecer una serie de hipótesis de trabajo como son las siguientes (y en ello está nuestro equipo de investigación):

1. En el contexto de desarrollo de las Cualificaciones y la Formación Profesional es necesario desarrollar actuaciones de

⁴⁷ SANZ, Jesús (2005). Nuevas tecnologías aplicadas al asesoramiento vocacional. Diseño de software y servicios de apoyo telemático. Tesis (Doctorado). Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Social y Metodología. Universidad Jaume I. Disponible en: < <http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0129107-131542>.> [Acceso en: 15/02/2010].

SANZ, Jesús (2007). HIA. Herramienta informática para el asesoramiento. *Revista de Investigación Educativa*, Barcelona, n. 2, vol. 25, pp. 305-326. SANZ, Jesús. et al. (2007). Herramientas informáticas para la orientación y el asesoramiento vocacional. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, Almería, n. 1, vol. 5, pp. 83-102.

información y orientación profesional dirigidas al alumnado de Formación Profesional del Sistema Educativo.

2. El enfoque de la organización de la Formación Profesional (FP) hacia una concepción de aprendizaje a lo largo de toda la vida, junto con la aceleración de los cambios en el contexto laboral y social, justifican la necesidad de que las actuaciones de orientación profesional tengan un carácter educativo, en el sentido de formar al alumnado en competencias para la elaboración de proyectos profesionales y vitales.

3. Los principales agentes de la orientación profesional en el Sistema Educativo (profesorado de FP y orientadores/as), deben poner en juego una serie de competencias profesionales vinculadas a esta función para cuyo ejercicio óptimo requieren de formación y apoyo específicos.

4. En la actualidad se desarrollan en los centros educativos buenas prácticas de orientación profesional que habría que difundir entre los profesionales para que les sirvan de apoyo y ejemplificación de su labor.

5. El diseño de programas de orientación profesional destinados al alumnado de Formación Profesional del Sistema educativo así como de plataformas/entornos virtuales de apoyo al profesorado y orientadores/as para llevar a cabo actuaciones de orientación profesional en este nivel educativo, pueden

favorecer el desarrollo y la puesta en práctica del sistema de información y orientación profesional en los centros.

Como conclusión podemos resaltar que observamos un amplio campo de trabajo por delante y un reto: diseñar propuestas y herramientas de orientación profesional del alumnado de formación profesional en el sistema educativo, que favorezcan la integración de esta actuación en el currículum y que pueda contar con las ventajas que pueden ofrecer los entornos virtuales como medio de apoyo y comunicación entre quienes desarrollen esta función.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- ALFARO, Ignacio (2009). Diagnóstico para las transiciones académico-profesionales. In: Sobrado, Luis y Cortés, Alejandra. *Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas*. Barcelona: Biblioteca Nueva, pp. 221-242.
- ÁLVAREZ, Manuel et al. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Praxis.
- BLUSTEIN, David L., et al. (2000). The school-to-work transition: Adjustment challenges of the forgotten half. In: BROWN, Steven; LENT, Robert. (Eds.). *Handbook of Counseling Psychology*. 3rd ed., New York: Wiley, pp. 435-470.
- CEINOS, Cristina (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en orientación profesional. In: SOBRADO, Luis y CORTÉS, Alejandra. *Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas*. Barcelona: Biblioteca Nueva, pp. 183-202.
- ECHEVERRÍA, Benito (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC.
- FERNÁNDEZ, Juan (2001). La orientación profesional en la enseñanza obligatoria. Algunas contradicciones educativas. In: SANTANA VEGA, Lidia. *Trabajo, educación y cultura; un enfoque interdisciplinar*. Madrid: Pirámide.
- FIGUERA, Pilar (2006). La transición Enseñanza Secundaria Obligatoria/Trabajo. In: ÁLVAREZ, Manuel. (Ed.). *La Acción Tutorial: su composición y su práctica*. Madrid: MEC- Instituto Superior de Formación del Profesorado. pp. 189-221.
- GYSBERS, N.C.; HENDERSON, P. (2006). *Developing and managing your school guidance and counselling program*. Alexandria: AACD.
- HOMS, Oriol. (2008). *La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- MARTÍNEZ, Pilar (2008). Orientación Profesional para la transición. In: ECHEVERRÍA, Benito. (Coord.). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC, pp. 223-300.
- MORIN, Edgar. (1990). *Science avec conscience*. Paris: Seuil.
- PATTON, Wendy; McMAHON, Mary (2006). *Career Development and Systems Theory*. Rotterdam: Sense Publishers.
- RODRÍGUEZ, M. Luisa (1999). *Enseñar a explorar el mundo del trabajo*. Málaga: Aljibe.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. Luisa (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ROMERO, Soledad (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Laertes.

ROMERO, Soledad (2009). El proyecto profesional y vital. In: SOBRADO, Luis; CORTÉS, Alejandra. *Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas*. Barcelona: Biblioteca Nueva, pp. 119-142.

SÁNCHEZ, M. Fé (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Dykinson.

SANTANA, Lidia (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

SCHLOSSBERG, Nancy K. (1984). *Counseling adults in transitions*. New York: Springer Publishing Company.

SCHLOSSBERG, Nancy K. (1997). A model of worklife transitions. In: FELLER, Richard; WALZ, G. (Eds.). *Career Transitions in Turbulent Times*. Greensboro: Eric Counseling & Student Services Clearinghouse.

* * *

PERIÓDICOS CIENTÍFICOS

ALFARO, Ignacio (2004). Diagnóstico y orientación en las transiciones. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Madrid, n. 1, vol. 15, pp. 67-88.

ÁLVAREZ, Víctor (2003). Propuesta para la organización de un servicio de orientación en el sistema de Formación Profesional. *Bordón*, Madrid, n. 3, v. 55, pp. 419-424.

BLUSTEIN, David L. (1995). Towards a contextual perspective of the school-to-work transition: A reaction to Feij et al. *Journal of Vocational Behavior*, New York, n. 46, pp. 257-265.

BLUSTEIN, David L. (2001). The interface of work and relationships: A critical knowledge base for 21st century psychology. *The Counseling Psychologist*, n. 29, pp. 179-192.

BLUSTEIN, David L., et al. (2002). Voices of the forgotten half: The role of social class in the school-to-work transition. *Journal of Counseling Psychology*, n. 49, pp. 311-323.

BLUSTEIN, David L., et al. (1997). A theory building investigation of the school-to-work transition. *The Counseling Psychologist*, n. 25, pp. 364-402.

CORTÉS, Alejandra (2006). Un análisis de la orientación profesional desde la tecnocética educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Madrid, n. 2, vol. 17, pp. 181-193.

DEFRENNE, Raymond (2001). Paradoxes des représentations professionnelles. Que faire quand rien ne bouge? *L'Indecis*, Lyon, n. 43, pp. 3-13.

DEFRENNE, Raymond (2004). Comment gérer l'incertitude?. S'orienter dans un monde incertain. *L'Indecis*, Lyon, n. 56, pp. 5-15.

DONOSO, Trinidad; FIGUERA, Pilar (2007). Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y de orientación profesional. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, Almería, n. 1, vol. 5, pp. 57-68.

- ECHEVERRÍA, Benito (2003). Cualificar mediante la Formación Profesional, ¿quimera, realidad, anhelo? *Bordón*, Madrid, n. 3, vol. 55, pp. 349-364.
- FERNÁNDEZ, Juan (2006). Educación para la carrera y globalización ¿atrapados en las contradicciones sociolaborales neoliberales? *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Madrid, n. 2, vol. 17, pp. 262-272.
- FIGUERA, Pilar; TORRADO, Mercedes (2000). El proceso de transición del bachillerato a la universidad: factores de éxito, *Quaderns institucionals*, Barcelona, n. 2, pp. 41-55
- LATREILLE, Geneviève (1995). Les paradoxes du métier collectivement trouvé/crée. *L'Indecis*, Lyon, n. 18, pp. 49-54.
- MALLET, P.; GAUDRON, J.P. (2005). Émotions et transitions: problématiques et contributions empiriques internationales. *L'orientation scolaire et professionnelle*, Paris, n. 3, pp. 287-294.
- PÉREZ, Nuria; RIVERA, Anna (2009). Las competencias emocionales en los procesos de inserción laboral. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Madrid, n. 3, vol. 20, pp. 251-256.
- RODRÍGUEZ, Antonio (2008). A la búsqueda de un modelo integrado de orientación. *Tavira*, Cádiz, n. 24, pp. 13-34.
- ROMERO, Soledad (1993). Orientación para la transición de la escuela a la vida activa: aproximación conceptual y propuestas metodológicas de intervención. *Bordón*, Madrid, n. 1, vol. 54, pp. 99-112.
- ROMERO, Soledad (2003). La construcción de proyectos profesionales y vitales: aplicación de la orientación a personas en centros de formación y en busca de su primer empleo. *Bordón*, Madrid, n. 3, vol. 55, pp. 425-432.
- ROMERO, Soledad (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Madrid, n. 2, vol. 15, pp. 337-354.
- SANZ, Jesús (2007). HIA. Herramienta informática para el asesoramiento. *Revista de Investigación Educativa*, Barcelona, n. 2, vol. 25, pp. 305-326.
- SANZ, Jesús. et al. (2007). Herramientas informáticas para la orientación y el asesoramiento vocacional. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, Almería, n. 1, vol. 5, pp. 83-102.
- SARMIENTO, José A.; OCAMPO, Camilo (2004). La orientación psicopedagógica desde la complejidad sistémica: un nuevo enfoque. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Madrid, n. 2, vol. 15, pp. 373-389.
- SCHLOSSBERG, Nancy K. (2005). Aider les consultants à faire face aux transitions : le cas particulier des non-événements. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, Marseille, n. 1, v. 34, pp. 85-101.
- SOLAZZI, Robert (2000). Le conseil sans paradoxes... et les paradoxes du conseil. *L'Indecis*, Lyon, n. 37, pp. 71-82.

VONDRACEK, Fred; PORFELI, Erik J. (2004). Perspectives historiques et contemporaines sur la transition de l'école au travail: apports théoriques et méthodologiques du modèle développemental-contextuel. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, Marseille, n. 3, vol. 33, pp. 351-374.

* * *

DOCUMENTOS DE CONGRESOS

BISQUERRA, Rafael.; FIGUERA, Pilar. (marzo 1992). Transició i inserció: una aproximació conceptual. In: *IV JORNADAS D'ORIENTACIÓ SOBRE EDUCACIÓ PER A LA CARRERA PROFESSIONAL*. Barcelona: AEOP. (Sin paginar).

DEFRENNE, Raymond (2007). Le monde change, changeons l'orientation. Quelles conceptions de l'orientation pour répondre aux défis du monde contemporain? In: *ACTAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE ANDALUCÍA*. Sevilla: Consejería de Educación, pp. 2-19.

SOBRADO, Luis (2007). Áreas de intervención en orientación: atención a la diversidad, acción tutorial y orientación académica y profesional. In: *ACTAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE ANDALUCÍA*. Sevilla: Consejería de Educación, pp. 71-82.

SOBRADO, Luis (2008). Las TIC y las competencias de los orientadores. In: *IX SEMINARI PERMANENT D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL*. Universidad de Barcelona. Disponible en: <<http://es.geocities.com/serepop>>. Acceso en: 12/12/2009; 17.00h.

* * *

DOCUMENTOS OFICIALES

BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO. Gobierno de España. nº 147, pp. 22437- 22442. 2002.

COMUNIDAD EUROPEA (2004). *Proyecto sobre el fortalecimiento de las políticas, sistemas y prácticas en materia de orientación permanente en Europa*. Bruselas: Resolución del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados.

MINISTERIO DE ECONOMÍA Y HACIENDA. Gobierno de España. Disponible en: http://www.economiasostenible.gob.es/wpcontent/uploads/2010/03/01_proyecto_ley_economia_sostenible.pdf. [Acceso en: 06/03/2010, 13.00 h.]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Gobierno de España. Disponible en: http://www.crue.org/export/sites/Crue/legislacion/Borradores_y_Anteproyectos/Borrador_Pacto_Educacion.pdf. [Acceso en 15/02/2010, 10.00 h.]

SANZ, Jesús (2005). Nuevas tecnologías aplicadas al asesoramiento vocacional. Diseño de software y servicios de apoyo telemático. Tesis (Doctorado). Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Social y Metodología. Universidad Jaume I. Disponible en: <<http://www.tesisnarxa.net/TDX-0129107-131542>> [Acceso en: 15/02/2010.]