

BOZU, Zoia; JARAUTA BORRASCA, Beatriz (2012). El profesorado de la enseñanza secundaria en la sociedad del conocimiento: ¿qué competencias profesionales se le exige? *EDUSK. Revista monográfica de educación skepsis.org*, n. 3 – Didáctica en General. Parte II – Didáctica en la educación secundaria. São Paulo: editorial skepsis +. pp. 115-134 [ISSN 2177-9163]

url: [www.editorialskepsis.org]

CONVOCATORIA “DIDÁCTICA EN GENERAL” – EDUSK. N. 3 – 2012.

COORDINACIÓN CIENTÍFICA Y EDITORIAL

Patrícia Bressan

Doctora en Filosofía USAL/ES

patriciabressan@editorialskepsis.org / pbsbressan@gmail.com

COMITÉ EDITORIAL PERMANENTE - EDUSK

[véase “equipo editorial” en www.editorialskepsis.org]

EVALUADORES EXTERNOS

Acácio Alexandre Pagan [Brasil]

Universidade Federal de Sergipe

apagan.ufs@gmail.com

Antoni Santiesteban Fernández [España]

Universidad Autónoma de Barcelona

antoni.santiesteban@uab.cat

Cecilia Parceró Torre

Universidad de Valladolid [España]

celiaparcer@hotmial.com

Joan Pagès [España]

Universidad Autónoma de Barcelona

joan.pages@uab.cat

José Manuel Márquez de la Plata Cuevas [España]

Centro de Enseñanza Superior Cardenal Spínola.

jmarquez@ceandalucia.com

María Isabel Vera Muñoz

Universidad de Alicante [España]

vera@ua.es

María Olga Macías Muñoz

Universidad del País Vasco [España]

mariaolga.macias@ehu.es

Montserrat Oller Freixa

Universidad Autónoma de Barcelona [España]

montserrat.oller@uab.cat

Pedro Miralles Martínez

Universidad de Murcia [España]

pedromir@um.es

Sebastián Molina Puche

Universidad de Murcia [España]

smolina@um.es



PRESENTACIÓN DEL ARTÍCULO

- **Cobertura temática.** Revisión crítica. Estilo teórico. Monografía de compilación.
- **Tema y contexto del artículo.** En este trabajo presentamos una revisión teórico-reflexiva acerca de las competencias profesionales del docente de enseñanza secundaria en el contexto de la sociedad actual, la sociedad del conocimiento. El trabajo se divide en dos grandes partes. En la primera nos acercamos a las principales consideraciones sobre el concepto de “competencia” y a una sintética tipología de las competencias. En la segunda parte, analizamos la problemática del perfil competencial del profesorado de secundaria, definiendo los conceptos de “perfil” y “competencia profesional docente” para describir finalmente algunas competencias profesionales que todo profesorado de secundaria debe poseer por poder ejercer con éxito su labor o quehacer docente. Y para finalizar, las consideraciones finales pretenden sintetizar algunas reflexiones o ejes esenciales que podrían tenerse en cuenta en las propuestas de formación pedagógica del profesorado de enseñanza secundaria.
- **Motivación personal e investigadora.** La motivación se sustenta en un gran interés personal por el estudio de las competencias docentes del profesor de secundaria, que viene desde lejos, desde hace unos 5 años cuando participamos, en el sí del grupo de investigación Fodip de la Universidad de Barcelona, en un estudio sobre las necesidades de formación de profesorado de secundaria para poder atender al alumnado inmigrante. Y, el tema del perfil competencial de este profesorado fue uno de los topics que abordamos y desarrollamos en nuestro trabajo. Por otra parte, el tema del presente artículo es de actualidad y puede presentar interés para la comunidad científica en general.
- **Problema de investigación.** El problema o el foco de la investigación (o mejor dicho, del presente trabajo teórico) se centra en la descripción y el análisis de las competencias profesionales que el docente de enseñanza secundaria debe tener para satisfacer las necesidades que la sociedad del conocimiento demanda de la escuela del siglo XXI.
- **Supuestos de investigación.** Dada la naturaleza del presente trabajo, así como lo anticipamos en el punto anterior, un trabajo de recopilación teórico-reflexiva, no partimos de unos supuestos concretos, tal y como se pide en la investigación empírica, sin embargo partimos de la idea que es una realidad de esta sociedad del conocimiento la demanda de profesores cada vez más cualificados y competentes. Se requiere una capacitación o profesionalización que no sólo se traduzca en la adquisición y posesión de más contenidos, sino en la capacidad de aprender a aprender y de aplicar el conocimiento.
- **Método, la labor y la decisión metodológica.** Para el desarrollo de este trabajo aplicamos una metodología que permite estructurarlo en diversos apartados que nos acercan de lo genérico a lo particular. Es decir, partimos de la definición en general del concepto de competencia para llegar en última instancia a abordar (describir, analizar, proponer) las competencias docentes que todo profesorado de secundario debería poseer.



- **Originalidad y/ o grado de innovación del artículo.** Hasta ahora no he encontrado ningún artículo que aborde directamente esta temática.
 - **Importancia científica dos resultados del artículo.** El tema del presente artículo más que original o innovador, es un tema de actualidad y presenta interés para la comunidad científica educativa tanto del contexto europeo, como latinoamericano.
-



RESUMEN

En este trabajo presentamos una revisión teórico-reflexiva acerca de las competencias profesionales del docente de enseñanza secundaria. Para abordar esta problemática de estudio aplicamos una metodología que permite estructurar el trabajo en diversos apartados que nos acercan de lo genérico a lo particular. Asimismo, en una primera parte nos acercamos a las principales consideraciones sobre el concepto de "competencia" y a una sintética tipología de las competencias. En la segunda parte, analizamos la problemática del perfil competencial del profesorado de secundaria, definiendo los conceptos de "perfil" y "competencia profesional docente" para describir finalmente algunas competencias profesionales que todo profesorado de secundaria debe poseer por poder ejercer con éxito su labor o quehacer docente. Y para finalizar, las consideraciones finales pretenden sintetizar algunas reflexiones o ejes esenciales que podrían tenerse en cuenta en las propuestas de formación pedagógica del profesorado de enseñanza secundaria.

PALABRAS CLAVES: formación del profesorado, competencias docentes, enseñanza secundaria.

ABSTRACT

In this paper we review theoretical and reflective about the teaching skills of secondary school. To address this problem of study, a methodology to structure work in various sections that take us from the generic to the particular. Also, in the following pages we approach the main considerations on the concept of "competence" and a synthetic type of skills. In the second part, we analyse the problem of teacher competence profile of secondary school, defining the concepts of "profile" and "teachers 'professional competence" to describe finally some skills that all secondary teachers must possess to successfully perform their work or teaching work. And finally, concluding remarks are intended to summarize some key ideas or shafts that may be considered in the proposed pedagogical training of teachers in secondary school.

KEY WORDS: teacher training, teaching skills, secondary school



**EL PROFESORADO DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA SOCIEDAD
DEL CONOCIMIENTO:
¿QUÉ COMPETENCIAS PROFESIONALES SE LE EXIGE?****TEACHERS OF SECONDARY SCHOOL IN THE KNOWLEDGE SOCIETY:
WHAT SKILLS WILL BE REQUIRED?**

Zoia Bozu¹
Beatriz Jarauta Borrasca²

INTRODUCCIÓN

La sociedad en la que vivimos está sufriendo un conjunto de cambios que le afectan cualitativamente (Castells, 1998). No son cambios que requieren simples adaptaciones, reclaman un cambio de perspectiva en la manera de concebir la educación en general y, en particular, la formación de los docentes, la función y el sentido de la escuela actual.

En relación a estos cambios, y porque consideramos que tienen incidencia en la actividad de los profesores, nos referimos a los siguientes: vivimos en una sociedad con una fuerte presencia de las tecnologías de la información y de la comunicación susceptibles de

¹ Zoia Bozu, doctora en pedagogía, es profesora contratada del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona, España. Desarrolla sus trabajos de investigación en el ámbito de la formación del profesorado de cualquier etapa educativa. Pertenece al grupo consolidado de Formación Docente e Innovación Pedagógica (FODIP). Correo electrónico de contacto: zoiabozu@ub.edu

² Beatriz Jarauta, doctora en pedagogía, es profesora lectora del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona, España. Ha participado en diversas acciones formativas y proyectos de investigación, nacionales e internacionales, sobre la formación del profesorado de todos los niveles educativos. Ha publicado diversos artículos y libros centrados en el ámbito educativo. Correo electrónico de contacto: bjarauta@ub.edu



ser útiles como tecnologías del aprendizaje y para la construcción del conocimiento, que está cambiando los escenarios habituales de aprendizaje y docencia; la población estudiantil de enseñanza secundaria está provocando una crisis de identidad profesional entre el personal docente. La falta de competencias pertinentes para hacer frente a la nueva situación lleva a muchos profesores a pensar que su identidad profesional se encuentra en “estado de sitio”. Además, la presión externa para que asuman “nuevas responsabilidades” puede interpretarse como una ruptura con sus percepciones y conocimientos previos, lo que hace todavía más profunda la crisis de identidad (Bolívar, 2006). Y por último, el currículum escolar, sobre todo en nivel de secundaria, ha sido y es un campo de continuas reestructuraciones en todas las iniciativas de reforma educativa. Por ello, es digno reseñar que en todo el mundo, los informes gubernamentales y los *Libros Blancos* se centran en la necesidad de aplicar en la enseñanza secundaria un currículum basado y orientado a competencias, donde se insista en el trabajo en equipo, en aprender a lo largo de toda la vida, de prosperar en un contexto de cambio e incertidumbre, en la solución de problemas y conflictos, etc.

No obstante esto, constatamos que en las últimas décadas se ha manifestado mucho interés por el estudio de la problemática de las competencias y prueba de ello son los múltiples estudios, investigaciones y experiencias que se han producido o se están produciendo y circulando en nuestro medio profesional.

En este contexto, el propósito de este trabajo es proporcionar una recopilación teórica y reflexiva acerca de las competencias profesionales que el docente de enseñanza secundaria debe tener



para satisfacer las necesidades que la sociedad del conocimiento demanda de la escuela del siglo XXI.

DESARROLLO DEL TEMA

1. Aproximación al concepto de competencias

1.1. ¿De que hablamos cuando hablamos de competencias?

El concepto de competencia nació en el contexto de la formación profesional y se está expandiendo al conjunto del sistema educativo. También se utiliza en los procesos de formación continua. La gestión por competencias se ha convertido, en los últimos años, en un modelo integrador y orientador de las diferentes políticas de Recursos Humanos. Pese a que las principales experiencias y las más numerosas se producen en empresas privadas, progresivamente el mundo educativo está apostando por este modelo, asumiendo los retos y ventajas que comporta.

La literatura sobre el tema, contempla varias acepciones del término "competencia". Normalmente, estas identifican las competencias con características de la persona relacionadas con una actuación de éxito en su puesto de trabajo.

En un intento de hacer una síntesis, después de analizar un elevado número de definiciones de la competencia, elaboradas por una gran diversidad de autores e instancias nacionales e internacionales, tanto educativas como profesionales, podemos extraer algunos elementos comunes a tener en cuenta:

- En el concepto de competencia se integra el saber, el saber hacer y el saber ser.

- Se constituye de conocimientos, habilidades y actitudes que producen resultados tangibles, y su medida nos informa del grado de dominio conseguido.
- Tiene relación con la acción: se desarrolla, se actualiza en la acción.
- Esta vinculada a un contexto, a una situación dada.
- Facilita la resolución eficaz de situaciones laborales conocidas o inéditas.
- Es educable.

1.2. Tipos de competencias

La variedad de concepciones sobre el concepto de competencia nos remite a otro aspecto, no menos importante: las clases o tipos de competencia que existen.

A continuación, procedemos a enumerar algunas tipologías de competencias, como serían, por ejemplo:

- Desde una perspectiva cognitivista: competencia interpretativa, competencia argumentativa, competencia propositiva.
- Desde una perspectiva más actualizada y de mayor profundidad, se establecen tres tipos de competencias: Cognitivas- Procedimentales- Actitudinales.
- Las competencias en las realidades popperianas (Realidades Objetivas, Realidades Intra-Inter- Subjetivas, Realidades Culturales).



- Las competencias según el tipo de estructura mental: Competencias Instrumentales y Competencias Operacionales (Pacheco, 2005).

En el ámbito de la didáctica y desde una perspectiva curricular, hablamos de *competencias disciplinarias o específicas y transversales* o genéricas. En el campo de la formación del profesorado identificamos el concepto de *competencia profesional* y el modelo de formación es uno basado en competencias.

2. El perfil competencial del profesorado de la enseñanza secundaria

Entendemos que el perfil profesional ha de ser una descripción detallada y esmerada que muestre los rasgos más característicos de un grupo profesional. Cuando hablamos del perfil profesional del profesorado, nos referimos al conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de su profesión.

O, decirlo de una otra manera, definir el perfil profesional del profesorado significa definir las funciones, las atribuciones, los ámbitos de actuación y sus competencias profesionales. En los apartados siguientes nos proponemos definir y delimitar las competencias profesionales del profesorado de secundaria.

2.1. ¿Qué entendemos por competencias profesionales del docente?



En la mayoría de las definiciones de competencia profesional se reconoce que esta expresión no se limita al conjunto de habilidades o destrezas requeridas para desempeñarse adecuadamente en un contexto determinado. Es decir, no se limita a la simple ejecución de tareas, sino que también involucra una combinación de atributos con respecto al saber, saber hacer y saber ser (Tunning, 2003). Así, la OCDE, en su proyecto DeSeCo (*Definition and Selection of Competencies Theoretical and Conceptual Foundations*) define competencia como “combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”. No obstante eso, las competencias profesionales del profesorado se pueden definir como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad. Eso es, el que han de saber y saber hacer los profesores/as para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea.

2.2. Referencial de competencias profesionales docentes en la enseñanza secundaria

Llegados a este punto de nuestro trabajo, quizás la pregunta que nos deberíamos formular es ¿qué cualidades necesita en sus profesores las escuelas?, o mejor dicho ¿qué competencias les exige? La literatura sobre el tema nos ofrece una multitud de listados de competencias para el profesorado de secundaria con una serie de



elementos comunes en todas ellas. Analizándolas, constatamos que existe por una parte, la tendencia de proponer listados interminables de las mismas y, por otra, la de reducirlas simplemente a una descripción y enumeración muy genérica y de poca utilidad para lo que tiene que servir, en este caso las propuestas de formación inicial y permanente de los docentes de secundaria.

A continuación, enumeramos y analizamos algunas de ellas.

Perrenaud (2004) plantea "Diez dominios de competencias" consideradas prioritarias en la formación continúa del profesorado de la enseñanza secundaria, entre los cuales encontramos:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres y a las madres.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión y
- Organizar la formación continua.

Asimismo, el mismo autor destaca la importancia de la competencia "*Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas*", que es otra competencia necesaria a poseer y sobre la cual señala: "Una situación de aprendizaje se incluye en un



dispositivo que la hace posible y a veces en una secuencia didáctica en la cual cada situación es una etapa en una progresión..." Los conceptos de dispositivo y de secuencia didáctica hacen hincapié en el hecho que una situación de aprendizaje no se produce al azar, sino que la genera un dispositivo que sitúa a los alumnos ante una tarea que cumplir, un proyecto que realizar, un problema que resolver. No existe un dispositivo general, todo depende de la disciplina, de los contenidos específicos, del nivel de los alumnos, de las opciones del profesor.

Veamos cuáles resultan ser las competencias básicas que establece la LOE (2006), y en consecuencia, el Ministerio de Educación para la formación del profesorado de secundaria. Estas son:

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Concretar el curriculum que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto



grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores., la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana, etc.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde está ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.



- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

En la misma línea, se pronuncia el Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya, para el cual, la preocupación por la formación de los futuros profesores y profesoras de los niveles de enseñanza secundaria, ha de comprender competencias en diversos campos que podemos explicitar en los siguientes términos³:

a) *Mejor conocimiento de base lingüística y de los procesos psicolingüísticos y sociolingüísticos*: Mejorar el dominio personal de las lenguas oficiales, de su uso oral y escrito y de su didáctica es una necesidad imperiosa, ya que los profesores ejercen su profesión a través precisamente del uso del lenguaje y además las habilidades lingüísticas son la base del aprendizaje.

b) *Dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la didáctica*: El maestro y la maestra del siglo XXI deben poseer un dominio extenso e intenso de las TIC, tanto en lo referente al uso de software general (procesadores de textos, bases de datos,...), como específico de las distintas áreas de aprendizaje.

³ Adaptación de Joan Badia Pujol. Subdirector General de Formació Permanent i Recursos Pedagògics. Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, 2005.



Igualmente tienen que saber buscar recursos en la red e implementar la docencia valiéndose de las nuevas tecnologías. Al mismo tiempo deben tener suficientes conocimientos sobre comunicación audiovisual a fin de poder dar una educación de calidad e cuanto a la lectura de la imagen a su alumnado.

c) *Dominio de un idioma a nivel de suficiencia*: Los profesores de secundaria además de conocer el idioma materno, deberían ser capaces de dar clases de cualquier área en otro idioma (que sería inglés, francés), además de saber enseñarlo como lengua. Para ello la Universidad deberá ofrecer más y mayores oportunidades para su perfeccionamiento: más horas de enseñanza, cursos paralelos, acceso fácil a escuelas de idiomas universitarias, becas Erasmus, etc.

d) *Recursos para intervenir en un aula intercultural*: Las aulas de muchas escuelas están cada vez más repletas de un alumnado procedente de distintos países del mundo, con una variedad de lenguas y, sobre todo, de culturas. Los maestros y las maestras de nuestro siglo deben saber tratar de manera adecuada estas situaciones, con recursos funcionales (conocimientos) suficientes, para una correcta integración de todo el alumnado al contexto social, lingüístico y cultural del país de acogida.

Finalmente, puntualizamos algunas de las características que, a nuestra manera de entender, deberían de tenerse en cuenta en los programas de formación del profesorado de secundaria.

Cuadro Nº 1: Arsenal de competencias del profesorado de secundaria (elaboración propia a partir de la bibliografía consultada)

ÁMBITOS DE COMPETENCIA	CARACTERÍSTICAS O TAREAS
Saber	<ul style="list-style-type: none"> • Tener una preparación adecuada y suficiente en contenidos científicos y psicopedagógicos. • Ser consciente y saber justificar los criterios que rigen la selección de los conocimientos y contenidos a enseñar. • Saber como proceder para que los alumnos aprendan de manera rigurosa, activa, autónoma y compartida. • Conocer las características definitorias y la problemática de la adolescencia para tener en cuenta las necesidades y las posibilidades de los alumnos y prever los posibles conflictos. <ul style="list-style-type: none"> • Saber adaptar los programas y la metodología a las necesidades concretas de cada contexto social y cada grupo de alumnos. • Conocer las cuestiones relativas a la organización del centro y del grupo clase. • Poseer conocimiento y recursos para poder atender la diversidad en el aula y al alumnado nuevo (inmigrante).
Hacer	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir que los conocimientos sean significativos para los alumnos. • Promover la participación activa de los alumnos en la enseñanza de los contenidos. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las técnicas básicas de comunicación. • Actuar de manera que nuestra materia sea considerada parte integrante de la educación de nuestros alumnos. Eso implica un trabajo en equipo con el resto del profesorado de secundaria, de



	<p>acuerdo con un proyecto educativo de centro.</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajar en equipo con compañeros que enseñan otros ciclos y etapas de la ESO para entender la educación como un todo inseparable.
Ser	<ul style="list-style-type: none">• Tener cierta capacidad de comunicación o capacidad de empatía, de compasión y cierto sentido del humor.• Creer en la relevancia de la función social de la educación. Eso implica aceptar el compromiso ético que supone la profesión.• Tener vocación y gozar trabajando con los alumnos.

A modo de síntesis, constatamos que las competencias del profesorado de secundaria se derivan de las funciones profesionales que estos deben realizar actualmente y algunas de funciones generales del profesorado de enseñanza secundaria son las siguientes: planificar y desarrollar o implementar el currículum escolar, tutorizar a los alumnos, apoyarse en el contexto familiar y social y actualizarse e implicarse en la profesión docente.

CONCLUSIONES

Al hilo de lo planteado en este trabajo finalizamos con algunas reflexiones o apuntes. Por un lado, queremos manifestar que con este trabajo no se ha pretendido proponer una lista exhaustiva ni alcanzable de competencias básicas del profesorado de la enseñanza secundaria. Tampoco se trata de hacer una clasificación de las mismas o un "ranking" según la importancia de las diferentes



competencias indicadas, porque todas ellas pueden ser necesarias y útiles en un momento u otro de su aplicación.

Por otro, es una realidad de esta sociedad del conocimiento la demanda de profesionales cada vez más cualificados y competentes. Se requiere una capacitación o profesionalización que no sólo se traduzca en la adquisición y posesión de más contenidos, sino en la capacidad de aprender a aprender y de aplicar el conocimiento.

Y finalmente, evidenciar que las competencias a las que hemos aludido ponen de manifiesto los siguientes ejes esenciales que deberían de estar presentes en el perfil profesional del profesorado de Secundaria:

- La aparición de una mayor diversidad en las aulas, que demanda al profesorado la preparación suficiente para dar a cada alumno un tratamiento adecuado, en acuerdo con sus necesidades específicas. La atención a la diversidad y la motivación del alumnado son tareas ineludibles en la etapa de la enseñanza secundaria obligatoria.
- El crecimiento vertiginoso de las tecnologías de la información y comunicación tiene repercusiones en la educación actual.
- La nueva realidad de los centros educativos, ante la generalización de las etapas obligatorias, exige prestar especial atención a todos aquellos factores que condicionan un clima favorable para la convivencia. El nuevo docente ha de conformar su perfil profesional con el aumento de las habilidades y relaciones interpersonales e interinstitucionales, de manera coherente y adecuada.



-
- El análisis y la reflexión sobre la formación inicial y permanente, de carácter epistemológico de la disciplina a impartir y de la preparación psicopedagógica, así como la preparación práctica inicial para abordar en solitario el ejercicio de la docencia.
-

REFERÉNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**LIBROS**

- ANECA (2005). *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio*. Vol.1.
- BOLIVAR, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción*. Málaga: Aljibe.
- BUISÁN, C.; ECHEBARRIA, I, MARTÍNEZ, M. (coord.) (2011). *Reflexions sobre l'educació i el professorat*. Barcelona: Editorial ICE.
- DELORS, J. (1996). *Educació: Hi ha un tresor amagat a dins*. Informe per a UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació per al segle XXI. Barcelona, Centre UNESCO de Catalunya.
- FALLOWS, S.; STEVEN, C. (ed.) (2000). *Integrating key skills in higer education*. London: Kogan Page.
- PACHECO, A. (2005). *Las competencias en la enseñanza escolar*. Documento policopiado.
- PERRENOUD, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- PROYECTO TUNNING (2003). *Tunning Educational Structure in Europe*. Informe final, Bilbao: Universidad de Deusto.
- ZARIFIAN, PH. (2001). *Le modèle de la compétence*. Paris: Éditions Liaisons.

PERIÓDICOS CIENTIFICOS

- CASTELLS, M. (1998). Entender nuestro mundo. *Revista de Occidente*, 205, pp.113-145.
- ECHEVERRIA, B. (2001). Gestión de la Competencia de Acción Profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 20 (1), pp.7-43.
- GÓMEZ E., Jairo (2004). "Lineamientos pedagógicos para una educación por competencias", en *El concepto de competencia II. Una mirada interdisciplinar*. Santa fe de Bogotá. Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- LE BOTERF, G. (1998). La ingeniería de las competencias. *D'organisation*, nº 6, p. 23.

